

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«14» августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков**

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (5, 6 триместры)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа Отечественная филология. Русский язык и литература, очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

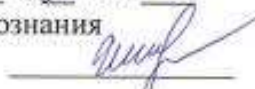
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Пономарева Татьяна Александровна**.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

Протокол от « 9 » января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий



И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от « 14 » января 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций



А.В. Сысенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

« 11 » января 2025 г.



В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель** – сформировать у студентов представления о языке как о постоянно изменяющемся объекте и в то же время объекте стабильном и устойчивом; помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни общества; способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

**Задачи:**

- усвоить закономерности развития языка и его норм;
- выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати;
- уметь различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс «Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков» играет особую роль. После изучения описательных разделов языкознания (лексики, фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса) магистранты переходят к исследованию функционирования языковых единиц, что является основой курса, завершает формирование научного лингвистического мышления студентов, их знакомство с традициями и современными достижениями русистики. Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к магистерской диссертационной работе.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. 2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и	Знает: основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной

методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	литературной нормы; умеет: работать с научной литературой; анализировать тексты, особенности его содержания и формы в свете сложившихся современных методологий и с использованием основных понятий и терминов, принятых в современной лингвистике; правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного; владеет: терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; быть способным грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.
---	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	<b>252 ч. (7 з.е.)</b>	<b>252 ч. (7 з.е.)</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>84</b>	<b>28</b>
в том числе:		
Лекции	<b>40</b>	<b>12</b>
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	<b>44</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	31	16
Самостоятельная работа студента (всего)	<b>160</b>	<b>208</b>

	137	
Итоговая аттестация	Зачет / экзамен	Зачет / экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Лекционный курс дает общее представление о различных подходах к изучению функционирования языковых единиц, освещает наиболее важные направления развития современного русского литературного языка. Проблемное освещение материала дает возможность познакомить студентов с классическими и современными теориями, а также акцентировать внимание на спорных вопросах в русском языкознании. Данный подход способствует активизации исследовательской мысли студентов, представляет русский язык как живую, развивающуюся систему.

### Раздел 1. Введение в курс.

Место дисциплины «Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков» в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста филолога в широком смысле слова. Круг понятий дисциплины и терминология. Обоснование необходимости изучения активных процессов в современном русском языке. Расширение сферы спонтанного общения, не только личного, но и устного, публичного.

Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого.

Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям. Вопрос о речевой компетенции современника. Несистемный характер так называемой «порчи» языка в СМИ. Изменение критериев оценки качеств речи. Выдвижение на первый план признаков функциональных, а не структурных. Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.

### Раздел 2. Изменение статуса литературного языка в современных условиях.

*Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI вв.*

Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Основные принципы социологического изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Порождение языковых изменений историей общества. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Необходимость изучения активных процессов в языке. Изменения в условиях функционирования современного русского языка (период перестройки, распад СССР, крушение тоталитарной государственной системы). Изменение круга носителей языка, создание новой государственности, развитие науки, техники, расширение контактов с зарубежными странами.

Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника. Языковая норма и вариантность. Языковая нормативность и ненормативность в текстах современных СМИ. Понятие языковой нормы. Динамический характер нормы. Нормы императивные и диспозитивные. Вариантность норм, причины вариантности. Критерии нормативности. Влияние психолингвистических факторов на особенности языковой эпохи и речевое поведение нашего современника. Демократизация литературного языка. «Праздник вербальной свободы» (И. Волгин). Ложное истолкование тезиса о свободе слова. Вопрос о речевой компетенции современника. Изменение отношения к литературной норме. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов (разговорных, просторечных, жаргонных). Неприятие бюрократического языка прошлого. Новояз. Рефлексы новояза в современной русской речи. Динамизм современной языковой ситуации. Ортология как раздел лингвистики. Современные нормативные словари.

### **Раздел 3. Принципы социологического изучения языка.**

Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке

общественного развития; порождение языковых изменений историей общества.

Возможные недостатки в социологических исследованиях: 1) эмпирический, фактологический уровень исследований (ограничение исследований коллекционированием языковых фактов); 2) отсутствие учета взаимодействия

внутренних и внешних, собственно социальных факторов; 3) отсутствие учета системного характера языка. Главный принцип социологического изучения языка учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы. Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами.

Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника.

### **Раздел 4. Внутренние законы развития языка.**

Внутренние законы развития языка – законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития. Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии.

Законы противоречий (антиномии). Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функции языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Различное разрешение противоречий в языке в различные социальные эпохи. Взаимодействие внутренних (системных) и внешних (социальных) причин в накоплении нового языкового качества. Разные темпы в развитии различных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе.

Причины, приводящие к разным темпам в развитии различных сторон языковой системы. Саморегуляция языковых изменений. Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий, процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

### **Раздел 5. Вариативность языкового знака**

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: внутренние (действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии) и внешние (влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма).

Непрерывность процесса варьирования, Конкурентоспособность вариантов и исторические условия ее проявления. Различная продолжительность жизни вариантов.

Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения (проект – прожект); совпадение грамматического значения (стакан чая – стакан чаю); отсутствие различительной функции у фонемы (поднимать – подымать); тождество морфологической структуры (набавка – надбавка).

Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее – новое); с точки зрения нормы (нормативное – ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение – добавочное); стилистическая (книжное – просторечное; высокое – сниженное). Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические.

Синтаксические варианты (лететь самолетом – лететь на самолете, способный по математике – способный к математике) и параллельные синтаксические конструкции.

### **Раздел 6. Понятие языковой нормы.**

Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового.

Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий). Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм (внутриязыковые и социальные). Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм. Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность).

Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее.

Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера.

Современные нормативные словари, справочники, пособия.

#### **Раздел 7. Изменение статуса литературного языка.**

Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы.

Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь».

Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Место дисциплины «Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков» в цикле лингвистических дисциплин. Понятийно-категориальный аппарат. Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI века.	4	2
2.	Понятие о языковой моде и языковом вкусе.	4	
3.	Активные процессы на фонетическом уровне языка. Изменения в области произношения и ударения.	4	2



4.	Активные процессы в лексической системе. Процессы актуализации и архаизации лексики. Современные лексические заимствования. Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи. Изменения в семантике слов.	4	2
5.	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка. Активные процессы в морфологии. Изменения в грамматической категории числа и падежа существительных.  Рост аналитизма в морфологии.	4	2
6.	Активные процессы в синтаксисе, пунктуации. Основные процессы, вызвавшие появление новых типов словосочетаний. Изменения в системе синтаксических связей, произошедшие в русском языке в конце XX – начала XXI вв.	4	
7.	Понятие экспрессии на синтаксическом уровне. Понятие экспрессивного и эмоционального в языке. Два направления в синтаксисе, связанные с пониманием экспрессивности. Некоторые виды экспрессивных конструкций (парцелляция, сегментация, вставные конструкции, экспрессивно-стилистическое словорасположение)	4	2
8.	Изменения в языке средств массовой информации. Основные стилистические процессы.	4	2
9.	Интертекстуальность. Языковая игра. Особенности функционирования жаргонной лексики.	4	
10.	Особенности современной устной публичной речи.	4	
	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>12</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи курса. Особенности функционирования русского языка в конце XX –	2	2

	начале XXI вв.		
2.	Активные процессы на фонетическом уровне языка. Изменения в области произношения и ударения.	2	2
3.	Активные процессы в лексической системе. Процессы актуализации и архаизации лексики. Современные лексические заимствования. Эвфемизация как одна из тенденций современной русской речи. Изменения в семантике слов. Активные процессы во фразеологии.	4	2
4.	Интертекстуальность. Языковая игра. Особенности функционирования жаргонной лексики.	2	
5.	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.	4	2
6.	Основные тенденции в морфологии.	2	2
7.	Основные тенденции в синтаксическом строе русского языка.	2	2
8.	Тенденции в пунктуации.	2	
9.	Контрастное сочетание книжной, просторечной и жаргонной лексики на страницах современных СМИ.	4	
10.	Рост аналитизма в современном русском языке	2	2
11.	Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати	2	
12.	Язык средств массовой информации	4	2
13.	Активные процессы в собственных именах	2	
14.	Изменения в стилистической системе современного русского литературного языка.	4	
15.	Национальный корпус русского языка как отражение динамики развития языка.	2	
16.	Особенности современной устной публичной речи.	4	
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>16</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Освоение иноязычной лексики современным русским языком.	Доклад на практическом занятии	36	40
2.	Семантические процессы в современной лексике.	Доклад на практическом занятии	34	40
3.	Эвфемизация речи.	Выступление на практическом занятии	30	38
4.	Подготовка к контрольной работе и написание контрольной работы.		37	90
<b>Итого:</b>			<b>137</b>	<b>208</b>

#### 4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Индуктивно-дедуктивный в изложении учебного материала на лекциях.

Проблемно-поисковый под руководством преподавателя осуществляется работа с научной литературой (монографиями и научными статьями).

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

#### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение практической работы	60
Самостоятельная работа	10
Экзамен/зачет	30
Итого за семестр:	100

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические	

		навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

*Примечание:* фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2003.
2. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: учеб. пособие / Н. А. Кузьмина, Е.А. Абросимова. – 4-е изд. , стер. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 256 с.
3. Кузьмина Н.А., Абросимова Е.А. Активные процессы в русском языке и коммуникации новейшего времени: хрестоматия / Н.А. Кузьмина, Е.А. Абросимова – Омск: Ом. гос. ун-т, 2012.
4. Кронгауз М. Русский язык на грани нервного срыва. – М.: Знак; Языки славянских культур, 2007; изд. 4-е, исправл. и доп. – М.: Изд-во АСТ, 2023. – 512 с.

5. Пацюкова О.А., Петрова Н.Е., Широкова Е.Н. Динамические явления в русском языке и русской речи: монография. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2019. – 228 с.
6. Русский язык начала XXI века: лексика, словообразование, грамматика, текст: Коллективная монография. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014. – 325 с.
7. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже XX — XXI веков / Крысин Л.П. (отв. ред.) / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова, А.В. Занадворова, Е.А. Земская, Е.В. Какорина, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина, Л.П. Крысин, С.М. Кузьмина, Р.И. Розина / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. — М.: Языки славянских культур, 2008. — 712 с. — (Studia philologica).
8. Стернин И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка. Очерк изменений в русском языке конца XX века. – Воронеж, 2004.

**б) дополнительная литература:**

1. Васильев А.Д. Социокультурные аспекты современной российской языковой ситуации / А.Д. Васильев // Русская речевая культура и текст: Материалы VI Международной научной конференции (25-27 марта 2010 г.); под ред. проф. Н.С. Болотновой. – Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2010. – С. 20–23.
2. Волошина С.В. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие / Волошина С.В.. — Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. — 184 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109017.html> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Костомаров В.Г. Языковой вкус эпохи. Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. – СПб., 1999.
4. Крысин Л.П. О некоторых изменениях в русском языке конца XX века // Исследования по славянским языкам. – № 5. – Сеул, 2000. – С. 63-91 (<http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-00.htm>).
5. Ларионова А.Ю. Динамические языковые процессы: в помощь будущему редактору : учебно-методическое пособие / А. Ю. Ларионова. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 200 с.
6. Рацибурская, Л. В. Активные процессы в современном русском языке: национальное и интернациональное : сборник научных трудов / Л. В. Рацибурская ; ответственный редактор Л. В. Рацибурская. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 940 с. — ISBN 978-5-9765-4550-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182054> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**в) словари и справочники:**

1. Александра З.Е. Словарь синонимов русского языка / З.Е. Александра. – М., 1989.
2. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю.Москвин. – М., 2001.
3. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста. Словарь-тезаурус / Н.С. Болотнова. – М., 2009.
4. Голуб И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике / И.Б. Голуб. – М., 2007.
5. Горбачевич К.С. Краткий словарь синонимов русского языка / К.С. Горбачевич. – М., 2001.
6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожин. – М.: Флинта. Наука. 2006.

**г)Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.philology.ru/>
3. <http://vavilon.ru/texts>
4. <http://rifma.ru/Poetic-3.htm>
5. <http://exlibris.ng.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, специализированное ПО).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## Лист дополнений и изменений

[illegible]